



Participación de socios educativos en el LCAP

New School of San Francisco
Junio 2023



1. Descripción general de los requisitos

1. Descripción general del presupuesto para las familias

1. 22-23 Actualización Anual del LCAP
 - A. Resultados de los objetivos
 - B. Implementación de acciones

1. LCAP 2023-24
 - A. Objetivos, Resultados y Acciones
 - B. Servicios Aumentados/Mejorados

1. Aportes del socio educativo



¿Qué es?

Se requiere un plan estatal integral de las escuelas chárter y del distrito que detalle los objetivos clave, las acciones y los gastos presupuestados.

Area de enfoque

Explicar cómo se utilizan los fondos adicionales para los grupos de estudiantes con mayor necesidad (de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares temporales).

Componentes del LCAP 2023-24



- Descripción general del presupuesto para las familias
- Resumen del plan
 - Información general
 - Reflexiones: Éxitos
 - Reflexiones: Necesidades Identificadas
 - Aspectos destacados del LCAP
 - Soporte Integral y Mejoramiento
- Involucrar a socios educativos
- Objetivos y Acciones
 - Objetivo
 - Medición y presentación de informes de resultados
 - Acciones (Descripción y Fondos)
 - Análisis de objetivos
- Servicios aumentados o mejorados
- Mesas de acción
 - 22-23 Tablas de Actualización Anual
 - 23-24 Mesas de acción

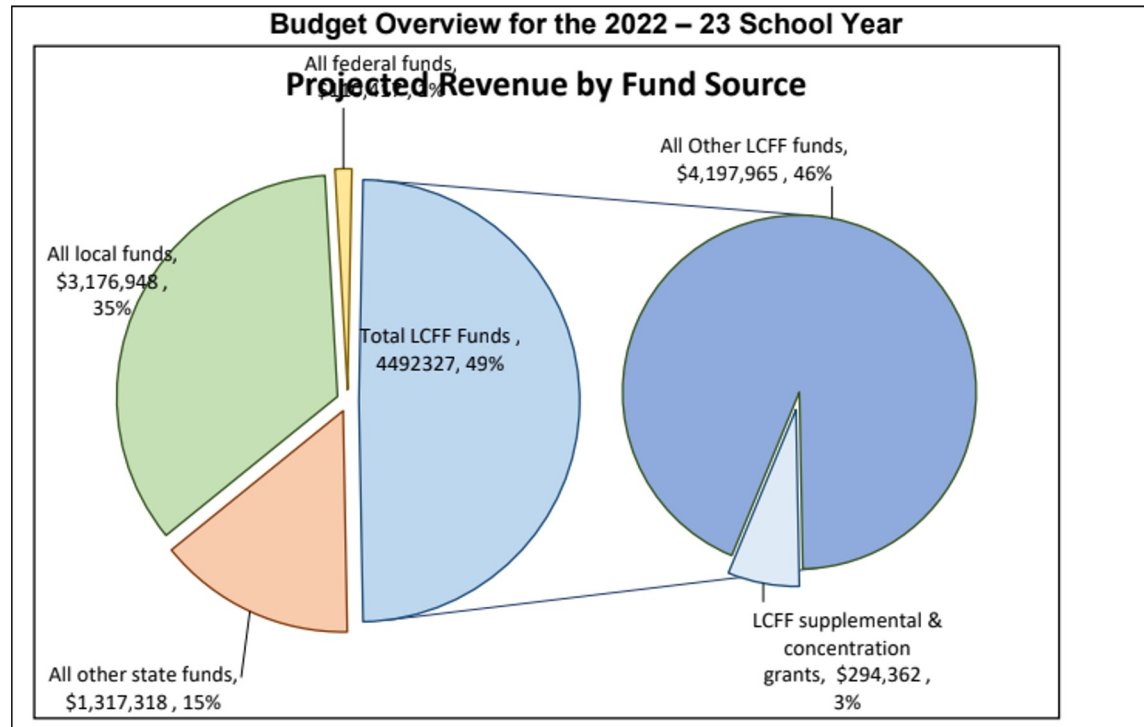




Resumen del presupuesto para las familias

Un resumen conciso de los ingresos y gastos de este año.

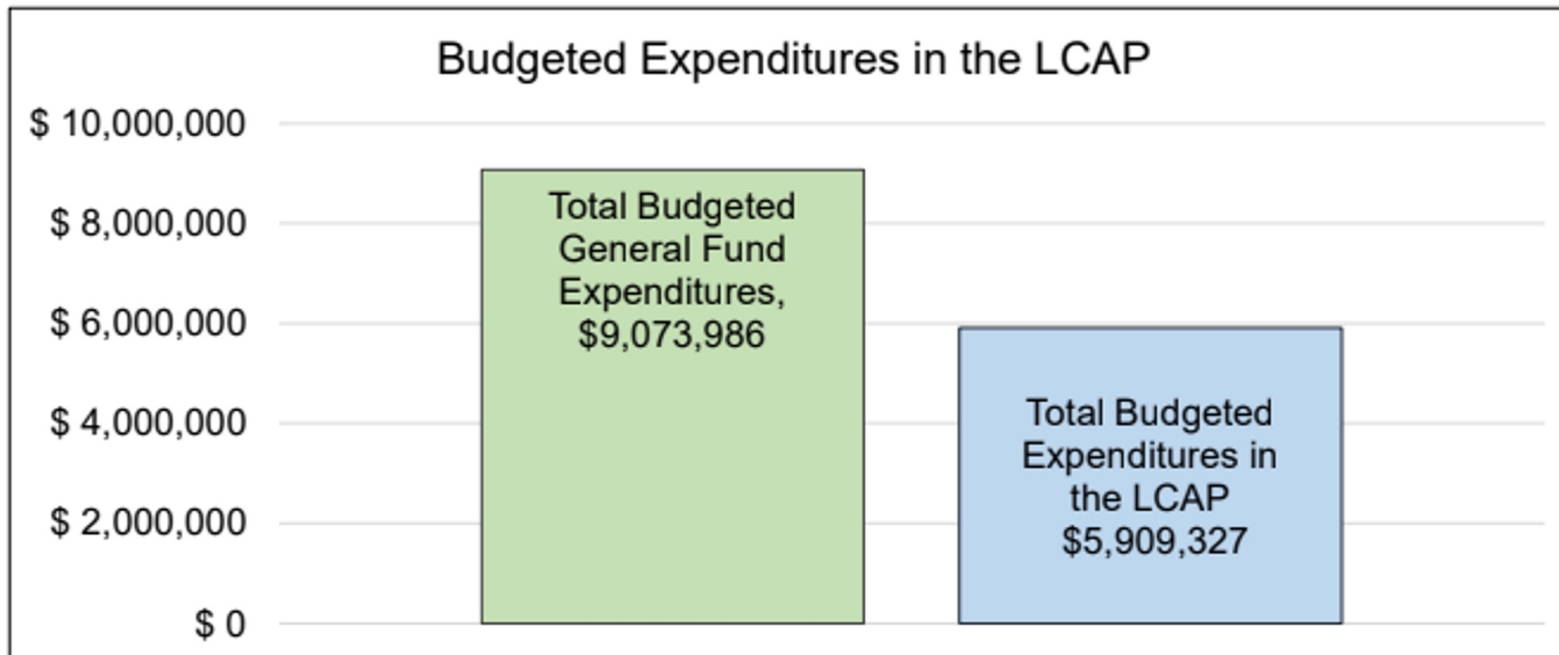
Resumen del presupuesto para las familias



This chart shows the total general purpose revenue New School San Francisco expects to receive in the coming year from all sources.

Nota: Este gráfico muestra los ingresos proyectados para el año escolar 2022-23 porque aún no tenemos los ingresos proyectados para el año escolar 2023-24.

Resumen del presupuesto para las familias



This chart provides a quick summary of how much New School San Francisco plans to spend for 2022 – 23. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

Nota: Este gráfico muestra los gastos presupuestarios proyectados para el año escolar 2022-23 porque aún no tenemos los gastos presupuestarios proyectados para el año escolar 2023-24.



Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se han llevado a cabo los objetivos del año 22-23 durante este año actual.

Objetivo # 1

TODOS los miembros de la comunidad de New School of de San Francisco saben cómo se ha construido la raza en los Estados Unidos, son muy conscientes de su propia socialización racial y poseen las habilidades analíticas, de alfabetización y computación necesarias para entablar conversaciones productivas sobre la raza y el racismo. Daremos prioridad a nuestros estudiantes afroamericanos/de color, ELL (aprendices del idioma inglés) y estudiantes con IEP al trabajar para cerrar la brecha de oportunidades existente.



Objetivo # 1 Aspectos destacados de los Resultados



Métrica	Base	Resultado del 1er año Data Year: 2020-21	Resultado del 2do año Data Year: 2021-22	Resultado deseado para 2023-24
El % CAASPP que cumple/supera el estándar de ELA y Matemáticas para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos	<p>Año de los datos: 2018-19</p> <p>ELA</p> <p>Todos los estudiantes: 80.4%</p> <p>Aprendices de inglés 41.7%</p> <p>SED: 60%</p> <p>Asiáticos: 100%</p> <p>Hispanos/Latinx: 60.9%</p> <p>Blancos: 88%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos los estudiantes: 70.7%</p> <p>Aprendices de inglés 16.7%</p> <p>SED: 26.7%</p> <p>Asiáticos: 90.9%</p> <p>Hispanos/Latinx: 39.1%</p> <p>Blancos: 84%</p>	<p>Competencia proyectada</p> <p>ELA</p> <p>All students: 75%</p> <p>EL: 46%</p> <p>SED: 50%</p> <p>Asian: 89%</p> <p>Hisp: 63%</p> <p>White: 86%</p> <p>Math</p> <p>All students: 50%</p> <p>EL: 8%</p> <p>SED: 14%</p> <p>Asian: 95%</p> <p>Hisp: 25%</p> <p>White: 58%</p> <p>Fuente de los datos: Administración MAP Primavera 2021</p>	<p>ELA</p> <p>All students: 73.1%</p> <p>English Learners 36.7%</p> <p>SED: 48.7%</p> <p>Asian: 95.2%</p> <p>Black: 50.0%</p> <p>Hispanic/Latinx: 59.3%</p> <p>White: 80.2%</p> <p>Dos o más razas: 88.2%</p> <p>Math</p> <p>All students: 52.8%</p> <p>English Learners 6.5%</p> <p>SED: 15.6%</p> <p>Asian: 85.7%</p> <p>Black: 41.7%</p> <p>Hispanic/Latinx: 28.7%</p> <p>White: 66.0%</p> <p>Two or More Races: 64.7%</p>	<p>ELA</p> <p>All students: 80%</p> <p>English Learners: 50%</p> <p>SED: 68%</p> <p>Asian: 85%</p> <p>Hispanic/Latinx: 69%</p> <p>White: 80%</p> <p>Math</p> <p>All students: 79%</p> <p>English Learners: 25%</p> <p>SED: 35%</p> <p>Asian: 85%</p> <p>Hispanic/Latinx: 47%</p> <p>White: 80%</p>

Objetivo # 1 Aspectos destacados de los Resultados



Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Resultado del año 2	Resultado deseado para 2023-24
% del total de maestros EL acreditados y debidamente asignados	97% completamente acreditado 0 profesores mal asignados	Data Year: 2021-22 83%	Data Year: 2022-23 88%	100% completamente acreditado 0 profesores mal asignados
% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para uso en la escuela y en el hogar	100%	Data Year: 2021-22 100%	Data Year: 2022-23 100%	Data Year: 2023-24 100%
% de todos los estándares de contenido estatales adoptados que se implementan, incluyendo los estándares de Aprendizaje del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	100%	Data Year: 2021-22 100%	Data Year: 2022-23 100%	Data Year: 2023-24 100%
Tasas de reclasificación de EL	0%	Data Year: 2020-21 4%	Publicación de datos retrasada por CDE Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Reclasificación de DataQuest	Data Year: 2022-23 10%
Indicador de progreso de los aprendices de inglés: % de aprendices de inglés que están mejorando	No se proporcionaron datos del panel de CA	No se proporcionaron datos del panel de CA	Data Year: 2021-22 50%	Progreso medio 45%-55% Data Year: 2022-23

Éxitos y desafíos de la implementación del objetivo # 1



Éxitos	Desafíos
<p>El desarrollo profesional se ha alineado mejor con las prioridades y se ha departamentalizado. Los maestros obtienen apoyo específico alineado con sus necesidades e intereses.</p>	<p>Ha sido difícil investigar y seleccionar un nuevo plan de estudios de alfabetización que esté alineado con la ciencia de la lectura y que sea antirracista.</p>
<p>Los estudiantes EL (aprendices de inglés) están recibiendo mejor apoyo que antes a través de una combinación de apoyo curricular y PD (desarrollo profesional), así como 30 minutos diarios de tiempo de instrucción designado.</p>	<p>La rotación de maestros el año pasado fue muy alta. Aproximadamente el 50% de los maestros eran nuevos en NSSF este año y muchos de ellos eran nuevos en trabajar en una escuela intencionalmente diversa y/o con técnicas de instrucción de investigación.</p>

Objetivo # 2

Proporcionar a todos los estudiantes y al personal un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y alegre que aumentará la participación de los estudiantes.



Objetivo # 2 Aspectos destacados de los Resultados



Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
Tasa de retención (estudiantes y personal)	90% staff 98.6% students Data Year: 2020-21	77% staff 97% students Data Year: 2021-22	60% staff 90% students Data Year: 2022-23	85% staff 97% students Data Year: 2023-24
Tasa de asistencia	96.6% Data Year: 2020-21	93.45% Data Year: 2021-22	92.2% Data Year: 2022-23	95% Data Year: 2023-24
Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos	0% Data Year: 2019-20	0% para todos los estudiantes y subgrupos numéricamente significativos Data Year: 2020-21	All students: 1% EL: 0% SED: 1.6% SWD: 1.9% Asian: 0% Black/Af Am: 0% Hispanic/Latino: 0.7% Two or More Races: 0% White: 1.2% Data Year: 2021-22	<1% Data Year: 2022-23
Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos	0% Data Year: 2019-20	0% for all students and numerically significant subgroups Data Year: 2020-21	0% for all students and numerically significant subgroups Data Year: 2021-22	0% Data Year: 2022-23

Objetivo # 2 Aspectos destacados de los Resultados



Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
Encuesta familiar: % que se siente seguro y conectado en la escuela	<p>Seguro:</p> <p>Me siento como un miembro valorado y bienvenido de la comunidad de New School SF: 88 %</p> <p>Mis preocupaciones y comentarios son escuchados por los educadores y el personal de New School SF: 83.5 %</p>	<p>Seguro:</p> <p>Me siento como un miembro valorado y bienvenido de la comunidad de New School SF: 81 %</p> <p>Mis preocupaciones y comentarios son escuchados por los educadores y el personal de New School SF: 76.8 %</p>	<p>Seguro:</p> <p>Me siento como un miembro valorado y bienvenido de la comunidad de New School SF: 79.11%</p> <p>Mis preocupaciones y comentarios son escuchados por los educadores y el personal de New School SF: 74.8 %</p>	<p>80% en todas las preguntas</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p>
	<p>Conectado:</p> <p>New School SF refleja mi cultura y creencias: 90.3%</p> <p>La escuela brinda oportunidades para que mi familia se involucre con la comunidad escolar:</p> <p>81,4%</p> <p>Año de datos: 2020-21</p>	<p>Conectado:</p> <p>New School SF refleja mi cultura y creencias: 79.1%</p> <p>La escuela brinda oportunidades para que mi familia se involucre con la comunidad escolar:</p> <p>66,8%</p> <p>Año de datos: 2021-22</p>	<p>Conectado:</p> <p>New School SF refleja mi cultura y creencias: 78.2%</p> <p>La escuela brinda oportunidades para que mi familia se involucre con la comunidad escolar:</p> <p>75,6%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	

Objetivo # 2 Aspectos destacados de los Resultados



Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
Encuesta del personal: % que se siente seguro y conectado en la escuela	<p>Seguro: Mi supervisor, o alguien en el trabajo, parece preocuparse por mí como persona: 4.57 de 5</p> <p>En el trabajo, mis opiniones parecen contar: 3.93 de 5</p> <p>Conectado: La misión o propósito de mi organización me hace sentir que mi trabajo es importante: 4.35 de 5</p> <p>En una escala del 1 al 5, califique su sentido de pertenencia a New School: 3.69 de 5</p> <p>Año de datos: 2020-21</p>	<p>Seguro: Mi supervisor, o alguien en el trabajo, parece preocuparse por mí como persona: 4.66 de 5</p> <p>En el trabajo, mis opiniones parecen contar: 3.87 de 5</p> <p>Conectado: La misión o propósito de mi organización me hace sentir que mi trabajo es importante: 4.4 de 5</p> <p>Siento que la organización se preocupa por mi salud y seguridad: 3.81 de 5</p> <p>Año de datos: 2021-22</p>	<p>Seguro: Mi supervisor, o alguien en el trabajo, parece preocuparse por mí como persona: 4.55 de 5</p> <p>En el trabajo, mis opiniones parecen contar: 3.937 de 5</p> <p>Conectado: La misión o propósito de mi organización me hace sentir que mi trabajo es importante: 4.38 de 5</p> <p>En una escala del 1 al 5, califique su sentido de pertenencia a New School: 3.58 de 5</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	<p>3.5 de 5 en todas las preguntas</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>

Objetivo # 2 Aspectos destacados de los Resultados



17

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
Encuesta de estudiantes: % que se siente seguro y conectado en la escuela	<p>Seguro y conectado</p> <p>La tercera dimensión de la encuesta se centró en las "interacciones de los estudiantes" y proporciona datos del personal sobre la sensación de seguridad y conexión de nuestros estudiantes: 3.93</p> <p>La quinta dimensión de la encuesta se centró en "Disciplina", y el personal indicó que los estudiantes de NSSF están construyendo un fuerte sentido de comunidad en el aula: 4.27</p> <p>La séptima dimensión de la encuesta se centró en 'Actitud y cultura' e indicó que los estudiantes de NSSF se sienten apoyados en su escuela: 3,93</p> <p>Año de datos: 2018-19</p>	<p>Seguridad escolar: 70%</p> <p>Sentido de pertenencia: 68%</p> <p>Relaciones estudiante-maestro: 74%</p> <p>Expectativas rigurosas: 78%</p> <p>Equidad: 77%</p> <p>Diversidad e inclusión: 87%</p> <p>Sensibilización y acción cultural: 70%</p> <p>Año de datos: 2021-22</p>	<p>A rellenar cuando los datos estén disponibles</p> <p>Año de datos: 2022-23</p>	<p>3.5 de 5 en todas las preguntas</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>

Objetivo # 2 Aspectos destacados de los Resultados



Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos	0.7% Data Year: 2019-20	All Students: 18.9% SED: 32.1% EL: 23.1% SWD: 43.3% Hispanic/Latinx: 30.1% Data Year: 2020-21	All Students: 17.4% EL: 44.7% SED: 36.5% SWD: 21.6% Asian: 8.1% Black/Af Am: 42.9% Hispanic/Latino: 29.2% Two or More Races: 12.1% White: 7.5% Data Year: 2021-22	< 2% Data Year: 2022-23
% de estudiantes con acceso y matriculados en un amplio curso de estudio que incluye materias básicas, VAPA, educación física y salud	100%	100% Data Year: 2020-21	100% Data Year: 2022-23	100% Data Year: 2023-24
Instalaciones en “buen estado”	Justo Data Year: 2019-20	Fair Data Year: 2020-21	Fair Data Year: 2021-22	Met Data Year: 2023-24

Éxitos y desafíos de la implementación del objetivo # 2



Éxitos	Desafíos
<p>La escuela ha enfocado más recursos en apoyo de consejería, apoyo terapéutico y participación familiar. Esos apoyos adicionales han permitido que la escuela comience a abordar los desafíos académicos y socioemocionales que trajo la pandemia.</p>	<p>Las necesidades socioemocionales de los estudiantes siguen siendo muy altas.</p>
	<p>La asistencia ha sido un desafío debido a que los estudiantes están faltando muchos días de clases y los sistemas de la escuela se han visto desbordados, ya que la escuela realiza un seguimiento y se mantiene en contacto con las familias de los estudiantes ausentes.</p>

Objetivo # 3

Desarrollar un ambiente acogedor para fomentar la participación familiar.



Objetivo # 3 Aspectos destacados de los Resultados



Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
% de padres involucrados en programas/eventos escolares	100% Data Year: 2020-21	100% Data Year: 2021-22	100% Data Year: 2022-23	100% Data Year: 2023-24
# de oportunidades para la toma de decisiones en los programas de la escuela	15 Data Year: 2020-21	20 Data Year: 2021-22	2 noches de regreso a la escuela 2 conferencias familiares de escuela intermedia 3 conferencias familiares K-5 4 reuniones ELAC 2 reuniones AAPAC 5 reuniones de comunicación familiar 5 reuniones familiares de recaudación de fondos 5 Reuniones del Consejo Escolar y del Hogar 7- charlas de café con temas, por ejemplo, SPED, enseñanza y aprendizaje, cultura y clima, programa específico. Total- 35 Año de datos: 2022-23	7 Data Year: 2023-24
% de familias que respondieron encuestas familiares	85% Data Year: 2020-21	80% Data Year: 2021-22	65% Data Year: 2022-23	75% Data Year: 2023-24

Goal 3 Implementation Successes & Challenges



Éxitos	Desafíos
<p>La escuela ha reanudado por completo las actividades en el campus, lo que ha permitido más voluntariado, eventos en toda la escuela, grupos de familias y estudiantes, y el regreso de tradiciones importantes como los Días de campo y <i>Maker's Halloween</i>.</p>	<p>La reubicación de la escuela en la parte norte de la ciudad ha sido un desafío para la asistencia, el voluntariado de las familias y los deportes estudiantiles.</p>
<p>El programa deportivo de la escuela intermedia abrió este año para voleibol y baloncesto.</p>	



23-24 Objetivos, resultados y acciones

Objetivo 1: TODOS los miembros de la comunidad de la Nueva Escuela de San Francisco saben cómo se ha construido la raza en los Estados Unidos, son muy conscientes de su propia socialización racial y poseen las habilidades de alfabetización, computación y análisis necesarias para entablar conversaciones productivas sobre raza y racismo. Daremos prioridad a nuestros estudiantes negros/marrones, ELL y estudiantes con IEF trabajando para cerrar la brecha de oportunidades existente.



Goal 1 Actions

- modelo instructivo
- Desarrollo profesional
- Educación especial
- Plan de estudios y materiales didácticos
- Evaluación y seguimiento del progreso
- Desarrollo del idioma inglés

Goal 1 Outcomes

- CAASPP % que cumple/supera el estándar de ELA y Matemáticas para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos
- % del total de maestros EL acreditados y debidamente asignados
- % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para uso en la escuela y en el hogar
- Se implementa el % de todos los estándares de contenido estatales adoptados, incluidos los estándares ELD.
- Tasas de reclasificación de EL
- Indicador de progreso de los estudiantes de inglés: % de estudiantes de inglés que están mejorando

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes y al personal un ambiente de aprendizaje seguro de apoyo y alegre que aumentará la participación de los estudiantes.



Goal 2 Actions

- Cultura Escolar Positiva
- Aprendizaje socioemocional
- Arcos de consulta
- Amplio curso de estudio
- Iniciativas de asistencia
- Instalaciones seguras y limpias

Goal 2 Outcomes

- Tasa de retención (estudiantes y personal)
- Tasa de asistencia
- Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos
- Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos
- Encuesta familiar: % que se siente seguro y conectado en la escuela
- Encuesta del personal: % que se siente seguro y conectado en la escuela
- Encuesta de estudiantes: % que se siente seguro y conectado en la escuela
- Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos
- % de estudiantes con acceso y matriculados en un amplio curso de estudio que incluye materias básicas, VAPA, educación física y salud
- Instalaciones en “buen estado”

Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes y al personal un ambiente de aprendizaje seguro de apoyo y alegre que aumentará la participación de los estudiantes.



Goal 2 Actions

- Cultura Escolar Positiva
- Aprendizaje socioemocional
- Arcos de consulta
- Amplio curso de estudio
- Iniciativas de asistencia
- Instalaciones seguras y limpias

Goal 2 Outcomes

- Tasa de retención (estudiantes y personal)
- Tasa de asistencia
- Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos
- Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos
- Encuesta familiar: % que se siente seguro y conectado en la escuela
- Encuesta del personal: % que se siente seguro y conectado en la escuela
- Encuesta de estudiantes: % que se siente seguro y conectado en la escuela
- Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos numéricamente significativos
- % de estudiantes con acceso y matriculados en un amplio curso de estudio que incluye materias básicas, VAPA, educación física y salud
- Instalaciones en “buen estado”



Goal 3 Actions

- Actividades familiares
- Director de Comunidad
- Comunicación Familiar

Goal 3 Outcomes

- % de padres involucrados en programas/eventos escolares
- # de oportunidades para la toma de decisiones en los programas de la escuela
- % de familias que respondieron encuestas familiares



Servicios aumentados/mejorados

Planes para apoyar a nuestros jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés.




modelo instructivo

Evaluación y seguimiento del
progreso

Desarrollo del idioma inglés



Strengths	
Needs	
Suggestions	
Comentarios sobre el uso de los fondos	



¡Gracias por trabajar juntos para revisar nuestro progreso y proporcionar información a medida que desarrollamos nuestro LCAP!